



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

« » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Этнолингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Литература), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Этнолингвистика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 7 «21» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3	Лабораторные занятия.....	13
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3	Образовательные технологии.....	14
4	Оценочные и методические материалы.....	14
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.2.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	20
4.2.2	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	20
4.2.3	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	22
4.3	Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)...	23
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	24
5.1	Учебная литература.....	24
5.2	Периодическая литература.....	25
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
6	Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	27
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	29

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнолингвистика» является формирование системы знаний, умений и навыков на основе изучения взаимосвязи языка и культуры и интерпретации этого взаимодействия; познавательного интереса к изучению понятий и терминов новой отрасли знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Этнолингвистика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией этнолингвистики;

– изучить историю становления этнолингвистики, предпосылки ее возникновения в научных концепциях представителей разных наук (филологии, культурантропологии, культурно-исторической этнопсихологии и др.), объект, предмет, цели и основные постулаты данной науки;

– сформировать у студентов понятие о языковом менталитете и его составляющих, дать представление об уровнях русского языкового менталитета;

– сформировать у студентов навыки самостоятельного этнолингвистического анализа,

– выработать навыки анализа национальной специфики лингвистического явления;

– научить грамотному использованию языковых средств в процессе межкультурной коммуникации;

– сформировать умение видеть этноспецифические элементы на разных уровнях языковой системы и в практике речевого общения;

– познакомить с методологией изучения русского языкового менталитета и результатами соответствующих лингвистических исследований;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

– формировать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Этнолингвистика» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Литература).

Актуальность данной дисциплины обусловлена современными тенденциями к интеграции научного знания, появлению междисциплинарных научных направлений и дисциплин комплексного содержания. Данный курс имеет как теоретический, так и

практический характер. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими понятиями этнолингвистики, приемами и методиками культурологического анализа в зависимости от содержания текста, его жанра, целевым назначением.

Для освоения дисциплины «Этнолингвистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология», «Стилистика», «Теория языка». Дисциплина читается в 9 семестре, к этому времени студент должен получить также базовые знания по истории, философии, психологии, педагогики.

Знание терминов необходимо для формирования социокультурной компетенции выпускника, подготовки его к итоговой государственной аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК): УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
	умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний древности
	умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического	знает историю России в контексте мирового исторического развития

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
развития	<p>умеет анализировать исторические события в контексте мирового исторического развития</p> <p>владеет навыками анализа событий исторического процесса</p>
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<p>знает историческое наследие и социокультурные традиции</p> <p>умеет находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях других народов</p> <p>владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях других народов</p>
ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.	<p>знает нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи; основные понятия этнолингвистики и их дефиниции; соотношение понятий язык – культура; основные единицы речевого взаимодействия на изучаемом иностранном языке и нормы речевого поведения; паремиологический, фразеологический фонд изучаемого иностранного языка, его стилистический уклад;</p> <p>теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.</p> <p>умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p>владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и литературе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык»;</p>
	<p>умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. представлять информацию, касающуюся проблем этнолингвистики, в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц; уметь находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлексировать их коннотацию</p>
	<p>владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения, этнолингвистическими терминами и понятиями; основами этнолингвистического анализа</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.</p>	<p>знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку</p>
	<p>умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс; адаптировать знания в области этнолингвистики для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; осуществлять поиск этнолингвистического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; подбирать этнокультурный материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели</p>
	<p>владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) 9 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		50,2	50,2
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		57,8	57,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		23,8	23,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,2	50,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				КСР, ИКР, контроль
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
9 семестр							
1	Теоретические и исторические основы этнолингвистики	22	4	6		12	
2	Лингвистическая интерпретация объективной реальности	26	4	6		16	
3	Язык и культура: проблемы взаимодействия	29	6	8		15	
4	Аккумуляционные свойства слова	26,8	6	6		14,8	
	Итого по семестру:	103,8	20	26		57,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	26		57,8	4,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1	Теоретические и исторические основы этнолингвистики	<p>Лекция 1. Актуальные проблемы этнолингвистики. Место языка в культуре личности, взаимосвязь языка и культуры в современном мире высоких технологий и в информационном обществе. Неразрывная связь обучения языку с культурой его носителей. Значение как связующее звено между языком народа и его культурой. Специфические особенности этнолингвистики как науки.</p> <p>Лекция 2. Лингвокультурология как наука. Взаимосвязь этнолингвистики с дисциплинами лингвистического направления: этнолингвистика, лингвофольклористика, лингвострановедение, этнопсихоллингвистика, социоллингвистика, лингвокультуроведение. Статус лингвокультурологии в ряду гуманитарных дисциплин: философия, психология, социология, фольклористика, культурология. Объект (исследование взаимодействия языка, который есть транслятор культурной информации, культуры с ее установками и предпочтениями и человека, который создает эту культуру, пользуясь языком) и предмет исследования этнолингвистики: слова и выражения, которые являются предметом описания в лингвострановедении, мифологизированные языковые единицы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке, паремиологический, фразеологический фонд языка, эталоны, стереотипы, символы, метафоры и образы, стилистический уклад разных языков, речевое поведение, область речевого этикета.</p>	У, Т
2	Лингвистическая интерпретация объективной реальности	<p>Лекция 3. Основной терминологический аппарат этнолингвистики. Определение основных категорий этнолингвистики: культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультура, субкультура, культурная универсалия.</p> <p>Лекция 4. Культура как мир смыслов. Понятие</p>	У, Т

		<p>«культуры»: история термина, многообразие подходов к определению. Соотношение понятий «культура» и «традиция». Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие культурного смысла и культурной коннотации.</p> <p>Лекция 5. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета.</p>	
3	Язык и культура: проблемы взаимодействия	<p>Лекции 6-7. Взаимосвязь языка и культуры. История развития проблемы взаимосвязи языка и культуры в лингвистике. Язык и культура как семиотические системы. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры.</p> <p>Лекции 8-9. Концептуальная и языковая картина мира. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. Концептосфера. Языковая картина мира. Взаимосвязь ментальности с культурой.</p>	У, Т
4	Аккумулятивные свойства слова	<p>Лекция 10. Слово и этническая принадлежность. Роль языка и его значение в формировании национального самосознания. Соотношение понятий «язык» и «народ». Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка.</p> <p>Лекция 11. Метафора как способ представления культуры. Понятие «метафора». Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». Метафора в концептуальной картине мира этноса. Теория метафоры. Основные характеристики метафоры как явления культуры.</p> <p>Лекция 12. Символ и стереотип как явления культуры. Понятия «символ», «стереотип», «эталон», их соотношение. Символ и ритуал. Научное изучение символов. Роль и значение языкового символа в культуре этноса. Основные признаки символа. Символ и знак: сходства и отличия. Символ и архетип. Феномен стереотипа в национальной культуре.</p>	У, Т

		Классификация стереотипов: автостереотипы и гетеростереотипы, этнические и культурные стереотипы. Стереотип и эталон.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1	Теоретические и исторические основы этнолингвистики	<p>Практическое занятие №1. Смена парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней этнолингвистики. Лингвистика как наука и ее значение. Идея антропоцентричности языка. Понятие парадигмы в языкознании. Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая. Сущность языка как многостороннего явления. Первоначальное понятие о языковой личности и ее ипостасях: Я-физическое, Я-социальное, Я-интеллектуальное, Я-эмоциональное, Я-речемыслительное. Место этнолингвистики в антропоцентрической парадигме лингвистики.</p> <p>Практическое занятие № 2. Актуальные проблемы этнолингвистики. Место языка в культуре личности, взаимосвязь языка и культуры в современном мире высоких технологий и в информационном обществе. Обучение языку не возможно в отрыве от культуры носителей языка.</p> <p>Значение как связующее звено между языком народа и его культурой. Специфические особенности этнолингвистики как науки.</p> <p>Практическое занятие № 3. Формирование этнолингвистики как науки. Цели и задачи этнолингвистики. Методика, объект и предмет исследования этнолингвистики. Взаимосвязь этнолингвистики и этнолингвистики с дисциплинами лингвистического направления. Статус этнолингвистики в ряду гуманитарных дисциплин. Оформление этнолингвистики как научной дисциплины. Определение науки. Основные направления и школы этнолингвистики. Основные цели и задачи этнолингвистики. Методология науки: философская, общенаучная и частная. Объект и предмет исследования этнолингвистики.</p>	У, Т, ПР
2	Лингвистическая интерпретация объективной реальности	<p>Практическое занятие № 4. Основной терминологический аппарат этнолингвистики. Определение основных категорий этнолингвистики: культурная сема, культурный фон, культурный концепт,</p>	У, Т, ПР

		<p>культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультурема, субкультура, культурная универсалия. Объект и предмет исследования этнолингвистики. Культура как мир смыслов. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Понятие «культуры»: история термина, многообразие подходов к определению. Соотношение понятий «культура» и «традиция». Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации. Философская постановка проблемы «язык-культура» (П.А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х.Г. Гадамер). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (Г.О. Винокур, А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев, А.Н. Афанасьев).</p> <p>Практическое занятие № 5. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета. Русская ментальность.</p> <p>Практическое занятие № 6. Слово и этническая принадлежность. Роль языка и его значение в формировании национального самосознания. Соотношение понятий «язык» и «народ». Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка. Цветообозначение в различных языках. Базовые цветообозначения. Система счисления у разных народов. Наиболее простые системы (один, два-три, много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная, двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Пространство и время, их выражение в языке. Пространственная метафора как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в разных языках.</p>	
3	Язык и культура: проблемы взаимодействия	<p>Практическое занятие № 7. Концептуальная и языковая картина мира. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его</p>	У, Т, ПР

		<p>виды. Концептосфера. Языковая картина мира. Взаимосвязь ментальности с культурой. Когнитология. Когнитивная лингвистика. Концепт: сущность, особенности. Отличие концепта от понятия. Классификация концептов. Методика концептуального анализа. Понятие концепт в теории Ю.С. Степанова. Понятие концептосферы русской культуры. Методика описания концепта.</p> <p>Практическое занятие № 8. Индивидуальный концепт и концептосфера. Когнитология. Когнитивная лингвистика. Концепт: сущность, особенности. Отличие концепта от понятия. Методика концептуального анализа применительно к индивидуальной картине мира.</p> <p>Практическое занятие № 9. Языковая личность. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности по Ю. Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Место языковой личности в пространстве культуры. Представления о человеке и его месте в окружающем мире по данным мифологических источников. Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке; душа и сердце как «духовные центры» человека по мифологическим представлениям.</p>	
4	Аккумулирующие свойства слова	<p>Практическое занятие № 10. Аккумулирующие свойства слова. Слово и художественная литература. Язык и национальная принадлежность художественного произведения. Проблемы билингвизма, автоперевода и перевода. Вербальное творчество на неродном языке и шедевры мировой литературы.</p> <p>Практическое занятие № 11. Метафора как способ представления культуры. Понятие «метафора». Теория метафоры. Основные характеристики метафоры как явления культуры. Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». Метафора в концептуальной картине мира этноса. Символ и стереотип как явления культуры. Понятия «символ», «стереотип», «эталон», их соотношение. Основные признаки символа. Символ и знак: сходства и отличия. Символ и архетип. Символ и ритуал. Научное изучение символов. Роль и значение языкового символа в культуре этноса. Феномен стереотипа в национальной культуре. Классификация стереотипов: автостереотипы и гетеростереотипы, этнические и культурные стереотипы. Стереотип и эталон.</p> <p>Практическое занятие № 12. Социокультурные стереотипы речевого общения. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Понятие «лингвокультурных коммуникативных компетенций». Стереотип как явление культурного пространства.</p>	У, Т, ПР

	<p>Этнические и культурные стереотипы. Стереотипы культуры: целеполагания, поведения, восприятия, понимания, общения и др. Стереотипы-образы и стереотипы-ситуации (В.В. Красных). Стереотипы в вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации. «Культурный шок» в освоении чужой культуры. Причины и факторы культурного шока. Симптомы. Способы преодоления культурного шока. Модель освоения чужой культуры М. Баннета. Сущность и механизм процесса восприятия. Межкультурные конфликты, их причины и пути преодоления. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации. Предвзвешивания в межкультурной коммуникации и механизм их формирования. Понятие «культурной идентичности» и «чужеродности» культур. Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации. Типы коммуникативных неудач. Понятие коммуникативной неудачи. Языковые, смысловые и этнокультурные неудачи. Пути их преодоления через тактики и стратегии языковой личности. Лингвокультурная ситуация в современной России.</p>	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

, Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме ув

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Этнолингвистика : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / автор-составитель Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2021. – 60 с. 50

		экз.
2	Подготовка к текущей аттестации	<p>Рабочая программа по дисциплине «Этнолингвистика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 20.05.2021 г.</p> <p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнолингвистика» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 20.05.2021 г.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этнолингвистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<p>знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения</p> <p>умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Выступления на семинаре	Вопросы на зачете 1, 3
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний древности</p> <p>умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>владеет навыками</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1, 3

		интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний		
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	знает историю России в контексте мирового исторического развития умеет анализировать исторические события в контексте мирового исторического развития владеет навыками анализа событий исторического процесса	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопросы на зачете 1, 3
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает историческое наследие и социокультурные традиции умеет находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях других народов владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях других народов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопросы на зачете 1,3
5	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и	знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на зачете 4-23

	<p>литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.</p>	<p>познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования. владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>		
6	<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и литературе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и</p>	<p>знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык», умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания</p>	<p>Вопросы на зачете 2, 4-6</p>

	внеурочную).			
7	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.	знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопрос на зачете 7-23

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Знать: основные понятия этнолингвистики и их дефиниции; соотношение понятий язык – культура (допускает ошибки);</p> <p>Уметь: подбирать лингвокультурологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели (допускает ошибки);</p> <p>Владеть: этнолингвистическими терминами и понятиями (на начальном уровне).</p>	<p>Знать: основные понятия этнолингвистики и их дефиниции; паремиологический, фразеологический фонд изучаемого иностранного языка, его стилистический уклад, нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи (допускает незначительные ошибки и неточности);</p> <p>Уметь: подбирать лингвокультурологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели; уметь находить культурно значимые</p>	<p>Знать: основные понятия этнолингвистики и их дефиниции; соотношение понятий язык – культура; паремиологический, фразеологический фонд изучаемого иностранного языка, его стилистический уклад, нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи;</p> <p>Уметь: подбирать лингвокультурологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели; представлять информацию, касающуюся проблем лингвокультурологии, в</p>

		единицы в речевом потоке и рефлексировать их коннотацию (допускает незначительные ошибки и неточности); Владеть: этнолингвистическими терминами и понятиями;	виде схем, диаграмм, графиков, таблиц; уметь находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлексировать их коннотацию Владеть: этнолингвистическими терминами и понятиями.
ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать: основные единицы речевого взаимодействия на изучаемом иностранном языке и нормы речевого поведения (допускает ошибки); Уметь: адаптировать знания в области этнолингвистики для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; осуществлять поиск этнолингвистического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; (допускает ошибки); Владеть: основами этнолингвистического анализа (на начальном уровне).	Знать: основные единицы речевого взаимодействия на изучаемом иностранном языке и нормы речевого поведения (допускает незначительные ошибки и неточности); Уметь: адаптировать знания в области этнолингвистики для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; осуществлять поиск этнолингвистического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка (допускает незначительные ошибки и неточности); Владеть: основами этнолингвистического анализа.	Знать: соотношение понятий язык – культура; основные единицы речевого взаимодействия на изучаемом иностранном языке и нормы речевого поведения; Уметь: адаптировать знания в области этнолингвистики для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; осуществлять поиск этнолингвистического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; представлять информацию, касающуюся проблем линвокультурологии, в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц; Владеть: основами этнолингвистического анализа.

Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4

9 семестр			
1	Теоретические и исторические основы этнолингвистики	Практическая работа Устный опрос Индивидуальные задания (конспект текстов статей по темам лекций)	4 4 3
2	Лингвистическая интерпретация объективной реальности	Практическая работа Устный опрос Индивидуальные задания (составление терминологического словаря, кроссворда «Лингвокультурология»)	6 4 5
3	Язык и культура: проблемы взаимодействия	Практическая работа Устный опрос Индивидуальные задания (подготовка доклада и презентации по изученным темам (по выбору студента))	6 4 6
4	Аккумуляционные свойства слова	Практическая работа Устный опрос Индивидуальные задания Реферат	6 4 2 4
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите основные идеи этнолингвистики.
2. В чем заключается теоретическое обоснование идеи связи языка и культуры?
3. Как развивалась идея В. фон Гумбольдта о связи языка и культуры в начале XX века?
4. В чем состоит суть идеи привлечения достижений культурологии к лингвистическим исследованиям?
5. Раскройте содержание идеи этнолингвистики как автономной области лингвистики.
6. В чем состоит суть идеи межкультурной коммуникации.
7. Раскройте содержание идеи концепта.
8. Раскройте содержание идеи языковой картины мира.
9. Раскройте содержание идеи языковой личности.
10. Каковы тенденции развития современной этнолингвистики?
11. Каковы методологические перспективы современной этнолингвистики?

4.2.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Язык как феномен культуры изучает
 - 1) лингвистика
 - 2) психология
 - 3) лингвокультурология

- 4) история
2. Чувство принадлежности к определенному обществу, теплота и эмоциональность взаимоотношений, свойственная русским людям, называется
- 1) приветливость
 - 2) коллективизм (соборность)
 - 3) радушие
 - 4) лень
3. Функция культуры, проявляющаяся в закреплении результатов социокультурной деятельности, накоплении, хранении и систематизации информации, называется
- 1) информационной
 - 2) коммуникативной
 - 3) образовательно-воспитательной
 - 4) регулятивной
4. Схема восприятия действительности, зафиксированная в языке – это
- 1) культура
 - 2) языковая картина мира
 - 3) языковая личность
 - 4) лингвокультурема
5. Совокупность форм знаков, их содержание и культуры смысла, называется (один ответ)
- 1) лингвокультурема
 - 2) языковая личность
 - 3) национальный стереотип
 - 4) менталитет
6. К какому виду ценностей относится *красота*?
- 1) витальные
 - 2) эстетические
 - 3) социальные
 - 4) духовные
7. При антропоцентрической парадигме анализируется
- 1) человек в языке
 - 2) язык в человеке
 - 3) речь человека
 - 4) язык как система общения
8. Подход в понимании и определении культуры, в котором культура понимается как свойственный человеку способ удовлетворения потребностей, как особый род деятельности? 1) герменевтический
- 2) диалогический
 - 3) нормативный
 - 4) деятельностный
9. Подход в понимании и определении культуры, в котором относятся к культуре как ко множеству текстов
- 1) диалогический
 - 2) информационный
 - 3) описательный

- 4) функциональный
- 5) герменевтический

10. Направление этнолингвистики, занимающееся исследованием конкретной лингвокультурной ситуации?

- 1) лингвокультурология отдельной социальной группы, этноса в какой-то яркий в культурном отношении период
- 2) сравнительная лингвокультурология
- 3) диахроническая лингвокультурология
- 4) сопоставительная лингвокультурология

11. Передача культурных ценностей, информации, значимой для культуры, называется

- 1) культурное наследование
- 2) культурные семы
- 3) культурные традиции
- 4) культурный фон

12. Лингвокультурная лексикография занимается

- 1) исследованием лингво-культурные проявления разных, но взаимосвязанных этносов
- 2) составлением лингвострановедческих словарей
- 3) исследованием конкретной лингвокультурной ситуации
- 4) изучением изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период времени

4.2.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Найти слова и выражения, которые являются предметом описания в лингвострановедении Англии и Германии, мифологизированные языковые единицы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке, паремиологический, фразеологический фонд языка, эталоны, стереотипы, символы, метафоры и образы, стилистический уклад разных языков, речевое поведение, область речевого этикета.

2. Привести примеры символов-чисел и цветосимволов. Объяснить, какие из них являются национальными символами, а какие универсальными.

3. Выписать из предложенного текста не менее 10 метафор, описывающих: а) мир; б) природу; в) чувства человека; г) его эмоциональные состояния. Объяснить механизм формирования коннотативного значения.

4. Выписать не менее 20 слов-концептов и не менее 20 выражений, отражающих концептуальную картину мира русского народа.

5. Привести примеры устойчивых выражений с предложенными словами-концептами. Обобщить опыт работы в идее небольшого эссе.

6. Выполните лингвокультурологический комментарий одного из предложенных ниже текстов, т.е. проанализируйте текст с точки зрения представленности в нем лингвокультурологических единиц, характеризующих русскую национальную языковую картину мира (ментальные факты) и отметьте элементы индивидуально-авторской картины мира (индивидуальные метафоры, эпитеты, сравнения, символы, образы и др. литературно-художественные приёмы, создающие неповторимый авторский стиль).

7. Произвести лингвокультуроведческий анализ текстов, сделать вывод о языковой личности автора.
8. Привести примеры не менее 10 фразеологизмов с компонентом «голова» и не менее 10 фразеологизмов с компонентом «ноги». Охарактеризовать экспрессивную окраску выражений и определить, чем объясняется это явление.
Привести примеры фразеологизмов с компонентами «душа», «сердце», в основе которых лежат мифологемы.
9. Выполните лингвокультурологический комментарий одного из предложенных ниже текстов, т.е. проанализируйте текст с точки зрения представленности в нем лингвокультурологических единиц, характеризующих русскую национальную языковую картину мира (ментальные факты) и отметьте элементы индивидуально-авторской картины мира (индивидуальные метафоры, эпитеты, сравнения, символы, образы и др. литературно-художественные приёмы, создающие неповторимый авторский стиль).
10. Выписать из предложенного текста не менее 10 метафор, описывающих: а) мир; б) природу; в) чувства человека; г) его эмоциональные состояния. Объяснить механизм формирования коннотативного значения.

4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы на зачет

- 1) Формирование этнолингвистики как научной дисциплины (рассказать о деятельности 2 ученых на выбор).
- 2) Актуальные проблемы этнолингвистики.
- 3) Понятие «культура» и подходы к его изучению.
- 4) Слово: единство формы и содержания. Внутренняя форма слова.
- 5) Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
- 6) Лингвистическая концепция Э. Сепира.
- 7) Этнолингвистика Н. Толстого.
- 8) Основные направления этнолингвистики.
- 9) Основные школы этнолингвистики.
- 10) Междисциплинарный статус этнолингвистики.
- 11) Цели и задачи этнолингвистики.
- 12) Методология этнолингвистики.
- 13) Объект и предмет исследования в этнолингвистики.
- 14) Базовые понятия этнолингвистики.
- 15) Культура как мир смыслов.
- 16) Понятие культурной коннотации.
- 17) Понятие менталитета и ментальности. Этническая ментальность.
- 18) Взаимосвязь языка и культуры.
- 19) Концептуальная и языковая картина мира.
- 20) Слово и этническая принадлежность.
- 21) Метафора как способ представления культуры.
- 22) Символ как явления культуры.
- 23) Стереотип как явление культуры.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 351 с. – ISBN 978-5-534-02616-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/469348>.

2. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. – ISBN 978-5-89349-681-9 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390>.

3. Этнолингвокультурология : учебное пособие / сост. Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский

федеральный университет (УрФУ), 2017. – 81 с. – ISBN 978-5-9765-3369-1. – ISBN 978-5-7996-1985-5 (Изд-во Урал. ун-та). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396>.

4. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 328 с. – ISBN 978-5-89349-812-7. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627>.

5. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности : сборник научных трудов / отв. ред. Г. П. Нецименко. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. – 377 с. : ил. – (Studia philologica). – ISBN 978-5-9905759-8-1. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092>.

5.2. Периодическая литература:

1. Санникова, И. И. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. И. Санникова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 109 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72688>.

2. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 351 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02616-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC3317B6-9416-493B-819C-E2F6501D223B.

3. Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е. М. Верещагин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 162 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1877-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>.

4. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5726-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>.

5. Михеева, Л. Н. Лингвокультурная ситуация в современной России. Речевая культура студенчества : монография / Л. Н. Михеева, И. В. Долинина, Ю. Н. Здорикова. – М. : Флинта : Наука, 2014. – 216 с.

6. Михеева, Л. Н. Лингвокультурная ситуация в современной России: речевая культура студенчества [Электронный ресурс] : монография / Л. Н. Михеева, И. В. Долинина, Ю. Н. Здорикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 216 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63025>. – Загл. с экрана.

7. Масленникова, Е. М. Художественная коммуникация перевода: параметры и особенности : монография / Е. М. Масленникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 198 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7702-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444204>

8. Воркачев, С. Г. Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре : монография / С. Г. Воркачев. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 151 с.

9. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Болдырев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.

10. Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Кошарная. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>.

11. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда / под ред. Н. В. Злыдневой. – Санкт-Петербург. : Алетейя, 2011. – 560 с. – ISBN 978-5-91419-405-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949>.

12. Этнокультурное воспроизводство в условиях глобализации: этноперекрестки и трансграницье: коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и

этнологов России, 2-5 июля 2015 года : коллективная монография / под ред. В.В. Карлова, Е.А. Окладниковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 316 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6091-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426800>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
3. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.gramota.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.gramota.ru/>
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.
16. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [Кубанского государственного университета и филиалов] – разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов. – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Электронный каталог Электронной библиотеки КубГУ [и библиотек филиалов университета]. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
4. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Этнолингвистика» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс «Этнолингвистика» по своему содержанию завершает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков. Для освоения дисциплины «Этнолингвистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика

обучения русскому языку и литературе», «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык». Дисциплина читается в 9 семестре, к этому времени студент должен получить также базовые знания по истории, философии, психологии.

Изучение этого курса имеет важное значение для студентов-филологов. При формировании материала курса учитываются как базовые, уже сложившиеся к настоящему времени, знания в области этнолингвистики: базовые понятия и проблемы пограничного междисциплинарного характера (язык культуры, культурная коннотация, концепт, традиция, лингвокультурная парадигма, ментальность и менталитет, установки культуры, лингвокультурема, культурные универсалии), так и собственно лингвистические данные (паремии, фразеологизмы, метафоры, символы, стереотипы и эталоны), рассматриваются актуальные проблемы речевого этикета, гендерный аспект речевого поведения, экологии культуры и языка. Все это определяет цели изучения этого курса как одного из компонентов филологического образования. В большей степени «Этнолингвистика» изучается как теоретическая дисциплина. В соответствии с указанными целями курс должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: русского и изучаемого западноевропейского (английского, немецкого). Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Этнолингвистика» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Этнолингвистика» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемое методическое пособие адресовано студентам, изучающим дисциплину «Этнолингвистика», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий,

		<p>правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563,</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с</p>

<p>Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
---	--	---